

醫學教育與人才培育

口述／楊泮池校長、專訪／臺大景福基金會 張棠紅小姐

自日治時代以來，臺大醫學院已培育出許多優秀的人才，不管是在醫學領域或非醫學的領域，這些人才在臺灣轉變過程中成為重要的推手與影響力量。

過去幾年來，不斷地有醫學教育改革的意見與聲浪，確實臺灣現行的教育制度是有許多環節需要再做調整，但並不意味著就需要全盤推翻，或是全面改革。

臺灣醫學教育擁有悠久的傳統並培養出諸多優秀人才與典範，舉如解決鴉片問題的杜聰明教授、對於蛇毒研究有諸多貢獻的李鎮源教授……，這些人都是臺灣醫學教育中的優異典範，甚至許多受臺灣醫學教育的學生到外留學後直接留任當地教授，教導學生，若非是優秀的人才，何以能夠在當地從事教育工作！

我在1984年至1986年間前往沙烏地阿拉伯服務，在當地，我接觸到來自世界各地的醫師，包括英、美、德、埃及、印度等地，每位醫生都很優秀，但我發現臺灣醫師的專業訓練與知識並不比其他國家的醫師差，包括紮實專業的醫學訓練以及良好的病患處置。可見，醫療及教育的水準或許不是頂尖，但相較於其他各國，是有更好的水準。

臺灣的醫學教育並非需要改革，而是要因應時代加以調整，才能發揮更大的教育責任與效果。

合適的教育制度比新穎出奇更重要

世界一直在進步，專業知識也不斷地在增加，如今，傳統的教學方式已不如以往有效，學生需要更具效益的教學模式。因此，如何整合課程，讓學生學得更有效率、更好，是一件很重要的事。不只如此，我們還要給學生足夠的時間與空間去學習，過往的填鴨式教育已經不符合時代的需要，一個好的老師是要能夠帶領學生自主學習，幫助學生開發能力，而不是硬要把十八般武藝都塞給學生。

我相信，問任何一個學生：「畢業這麼多年來，你印象最深刻的是怎樣的一位老師？」答案絕非是那種每天把課程內容塞得滿滿、一週上足十八堂課、給

很多資料的老師。往往學生最感激的、永遠記得的，是老師的一句話、一個觀念、一個行為，所以身為師長，應該要回過頭思考，要如何鼓勵、教導學生，給予他們一個良好的學習方向，這才是正確的教學態度！

我並不贊成完全移植某個制度或某個教學方式，我認為優良的教育制度必須要適合環境、適才、適性，並且能夠給予學生更多自主學習的空間與時間，讓他們自己去發揮，如此，才能夠真正地教好學生。

讀醫學院不該只會立志當醫師

長年以來，臺灣整體社會的價值觀與文化皆促成成績優異的學生第一志願就是念醫學院，這些學生的素質可說是全臺灣最優秀的，既然是最優秀的，就不應該單單只是立志當個醫師而已，這是不夠的，也是一種人才的浪費！

綜觀臺灣近年來的發展，可以發現，許多優秀的醫學人才不見得只專注於醫師本業，而是分布在各種產業中，幫助臺灣進步。對於這些優秀的醫學生，我們應該有更大的期待——他們要具有更寬廣的視野與想法、更成熟的邏輯思考力與更專業的素養，並能夠將自己的專業能力延伸到不同的領域而加以發揮，而不僅僅只是想當個醫師而已。讓這些優秀學子有更精湛、更廣博的發揮，對臺灣社會才是更正面的做法。

能夠進來醫學院就讀的學生，若能幫助自主思考，則是社會之福。我擔任醫學院院長的時候，對新生說的第一句話就是：「千萬不要相信院長說的話。」我的用意是要給學生一個觀念——不要盲目相信權威。盲目相信權威會讓學生難有良好的發揮，無法做得比老師更好，學生必須要有挑戰權威的想法，才能有所突破。

我對學生說的第二件事是「名醫」與「良醫」的差別，進入醫學院後，最重要的是要幫助病人，而不是把當名醫作為最重要的目標。

第三件事則是學生個人的生涯規劃，也就是專業的素養與醫療倫理問題。臺大醫學院的畢業生幾乎都是各行各業的佼佼者，追求成功是必然的，但假設你為了在最短的時間內成就自我的同時卻傷害了身邊的同儕或其他人，這就不是你應該做的正確選擇。一個真正優秀的人才絕對會在成就自己的同時，也幫助到別人，這才是一個正確的態度。

許多醫學生都立志要當史懷哲，準備跨出醫學院就要捲起袖子，到偏遠地區濟世救人，其實並不需要如此。每個醫學生都應該了解，自己今日之所以能進醫學院念書，是靠許多人的幫忙，在矢志成為史懷哲之前，要知道「反省」與「回饋」。人的一生當中，總要想著為社會做點事，無論大小、多寡，只要能

想著為社會付出並確實去做，對社會的發展才具有正面而良好的力量，而越多人有這樣的想法，這個社會就越會往正向發展。

人才的培育要往下扎根

人才的培育必須從改變教育的理念出發，唯有從環境、文化著手，讓學生擁有正確的價值觀、正面的想法，並養成廣博涉獵各種領域的知識，隨時學習吸收來自四面八方之新資訊，不管做任何事，都會優先考慮到利他性及社會的需要，這才能培育出真正的人才。各行各業，只要能夠盡本分、做好自己的事情就是人才。

孩子的成長，幼稚園、小學期間對其影響可能是最大的，無論是價值觀、觀念都是在這個階段養成，很多想法都在此時成型，到了大學時期才想要改變他們的想法、觀念可能已經嫌遲了，但是雖然慢了一步，還是可能改變的，大學端可以從自己能做的開始做起。

譬如，現在的高中因為推甄的影響，幾乎只剩兩年半的學習時間，最後半年都在忙推甄，忙完後，學生也無心上課了。所以，我們推動「把高中三年還給高中」計畫，希望高中生能夠擁有完整高中三年的學習時間，不會因為行政程序的影響，而讓學生損失半年的學習時間，讓高中教育正常化。

大學端可以透過課程調整，提供高中生先修課程，鼓勵有能力的學生先學習一些大學課程，等這些學生進入大學後，直接給予相關學分。例如，英文能力好的高中生可以先修大一的英文，等入學後，直接給予學分，而不需要再上大一英文，學生可以把時間拿來學習更專業領域的英文，像是如何撰寫英文報告、論文，如何用英文來討論等。這麼做，讓學習更有彈性，學生有更多時間做其他學習，自然會更具創意、更有國際觀。

這樣的改變就從臺大開始做起，然後慢慢地往前影響，將這樣的改變往下扎根，只要做就不嫌遲！

(本文轉載自臺大景福基金會2015年6月·第32卷第6期景福醫訊)