

腦麻協會水中復健志工小記

物理治療學系二年級 溫卉瑜

起初收到老師寄給大家的信時沒有多在意，覺得我們大一沒學什麼專業技能所以就本能地略過，但後來因為有同學告訴我有這個志工的服務可以抵服務學習，想找我一起去，我就回頭再仔細閱讀信件內容。想想，覺得做志工可以累積經驗，不但能先接觸認識物理治療師的工作，也能讓暑假有些安排不至於耍冗浪費，便決定聯絡老師然後就答應報名了。

7月1日，我帶著稍微緊張的心緒，依著信件內容搭捷運到中山運動中心報到，這是當志工的第一天。簽到後，社工小姐大概為我們解釋了一下我們可以協助的事，也因為是小朋友的第一堂課，所以可以在一旁觀察物理治療師怎麼幫小朋友做個別狀況的評估。雖然還不懂那些評估的項目、方法與其中道理，但可以觀察治療師與小朋友之間互動與溝通的方式。在要下水之前，社工小姐將我安排給其中一位小朋友，之後的課程也都是固定陪伴他。社工小姐表示固定陪伴很重要，因為小朋友對一個人熟悉後會比較有安全感，也比較不會對環境感到害怕。



物理治療師正在為小朋友做課前評估

(照片由中華民國腦性麻痺協會提供，為版權所有)

因為每位小朋友的年齡不同、狀況不同、需要接受的治療（訓練內容）也不同，我就依照著治療師的指示提供協助。第一次總是不知所措，我的能力有限也不太敢動手，只能先看家長帶小朋友做復健，然後在一旁藉著鼓勵的言語與家長和小朋友互動。課程結束後治療師告訴我，我負責照顧的小朋友是屬於標準的腦性麻痺患者，肌肉的張力很大，雖然小朋友在語言表達和行動表現方面有困難，但是我們給予的指令他都能夠了解。就我的觀察，小朋友通常在接收到指令的當下會有比較好的動作表現，但是做了四五下之後動作幅度的範圍又會縮小到幾乎沒有，必須再次提醒他或是幫他做被動的伸展與收縮，然後再下達指令，動作的幅度才會再增大。



左邊是我、右邊是物理治療師，正在告訴我如何協助小朋友動作

（照片由中華民國腦性麻痺協會提供，為版權所有）

之後幾堂課，可能是小朋友認得我了、變得比較熟悉的緣故，我也能更自然的互動，能得到的回應也更多一些，也覺得小朋友有一點一點的在進步。覺得滿令人放鬆的一點是自己被安排協助的小朋友不會怕水也不會哭鬧，偶爾還會開心地笑，讓我不至於太慌張。而這幾堂課下來我也發現，小朋友常常在課堂的一開始很有活力、很賣力地動著，但是到後來會發現他累了、動作變小了、注意力降低了，這時我們更要集中精神提醒他們、協助他們，當然也會稍感疲累，不過看到小朋友的小小的生命在努力著的樣子與過程自己也很開心。



最左為物理治療師、最右是我，正在兒童池和小朋友玩「過山洞」的遊戲
(照片由中華民國腦性麻痺協會提供，為版權所有)